自己評価委員会報告書

自己評価委員会委員長

実施機関から提出された自己評価等報告書について、下記のとおり助言したので、委員会意見を付して報告します。

令和6年5月22日

(対象年度)

	A second and the seco
対象年度	令和 6 年度入試選抜(2023 年度実施)
/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	17年6千尺/1808级(2020 千尺天旭)

(評価対象)

宝施機関名	入試委員会		
実施機関名	人試妥貝会		

(主な助言)

・入試方法とアドミッション・ポリシーとの整合性の取組みの状況を報告すること。

(自己評価委員会意見)

- ・アドミッション・ポリシーに示す資質・能力等を「学力の3要素」と関連付けて、どのよう に評価・判定するのかを対照表を使用し、受験生に分かりやすくなるように取り組まれてい る。
- ・学生募集要項の記載方法や推薦書の様式を統一するなど、入試委員会が各学科の入試方法等 を調整し、学内全体でアドミッション・ポリシーとの整合性を確認する仕組みが定着してき ている。
- ・入試方法の多様化や高校の学習指導要領の改訂、地域が本学に求めるニーズにより、受験生の多様化、本学での教育内容の変化に対して、対応状況を適時把握し、必要な助言をしていく。

添付資料

•自己評価等報告書(実施機関作成)

(評価対象)

実施機関名	入試委員会	代表者氏名	委員長
評価年度	令和6年度入試選抜	作成者氏名	委員会事務局

(助言等事項)

助言等機関	自己評価委員会	助言等日	令和6年3月21日
・入試方法とアドミ	ッション・ポリシーの整合性	生の取組みの状	況を報告すること。

(報告)

- ・学生募集要項の作成作業にあたり、アドミッション・ポリシーと入試方法(選抜方法)の記載を入試委員会で確認している。
- ・令和6年度入試選抜から、学生募集要項に学力の3要素と試験科目の対象表を明示している。
- ・危機管理マニュアル入試版にチェック項目「指定科目の学習内容を逸脱していない(募集要項に示した出題範囲/学習指導要領に準拠)」「問題がアドミッション・ポリシーに準拠したものになっている(学生募集要項に掲載されているポリシーに適合している)」を設けている。
- ・チェック項目「問題がアドミッション・ポリシーに準拠したものになっている(学生募集要項に掲載されているポリシーに適合している)」の確認者に出題委員以外の者を設定している。
- ・各学科が毎年「入試問題がアドミッション・ポリシーを満たしているか」の自己評価を実施 し、入試委員会で確認している。
- ・国から毎年示される大学入学者選抜実施要項の点検、入学後の学生の学修状況の把握など教 務委員会等と連携し、整合性を適時確認していく。

(評価対象)

実施機関名	国際コミュニケーション学科	代表者氏名	学科長
評価年度	令和6年度入試選抜	作成者氏名	学科長

(助言等事項)

助言等機関	入試委員会	助言等日	令和6年3月21日			
・入試方法とアドミッション・ポリシーの整合性の取組みの状況を報告すること。						

(アドミッションポリシーと入試方法ごとの選抜方法の現状)

・さまざまな文化的背景をもった人々と協働し、地域と世界のつながりを意識しながらその持続的な発展のために行動する意欲をもった者の入学を求めています。日本を含むさまざまな国や地域の社会・文化について深く学ぶ意欲、コミュニケーションの手段としての英語や中国語・韓国語の習得に対する意欲をもった学生を歓迎します。

の社会・文化に	こついて深く学ぶ意欲、コミュニケーションの手段としての英語や中国語・韓国語						
の習得に対する	る意欲をもっ	意欲をもった学生を歓迎します。					
総合型選抜	・グローバ	・グローバルかつローカルな視点から、国際化や多文化共生が進む社会で活躍で					
	きる人材の育成を目指しています。世界共通語としての英語や我が国と交流が						
	深い中国	語や韓	国語の能力を身につい	けることに意欲のある	6学生、私たちの基盤		
	となる日	本の文	化・社会の理解や日	本語の能力を高める	ことに意欲のある学		
	生、さま	ざまな	文化的背景のある人	々と協働して課題に耳	なり組むことに意欲の		
	ある学生	を募集	します。				
	区分	}	知識·技能	思考力·判断力·表現力	主体性·協働性		
	口頭試問	問	0	0	0		
	面接		0	0	0		
	書類審査	奎	0				
				◎最重点	評価項目 〇重点評価項目		
I	口頭試問	・入学	志望書に記された「	志望分野に関する最近	丘の関心事」への質問		
		を通	近て、知識や技能、	思考力・表現力を確認	ひます。		
	面接	調查	書、入学志望書をも	とに、思考力・判断力	力・表現力、主体性を		
		持つ	て多様な人々と協働	して学ぶ態度を確認す	けるため、高校での学		
		習状	況、課外活動、授業	に取り組む姿勢、学び	がの習慣及び入学後の		
		抱負	はなどを問います。				
		・加点	(評価がある場合、英	語、中国語、韓国語0	り基礎的な力、もしく		
		は資	格や活動への取組み	も確認します。			
	書類審査	・調査	きにより評価します。				
П	口頭試問	・入学	志望書に記された「	志望分野に関する最近	丘の関心事」への質問		
		を通	近て、知識や技能、月	思考力・表現力を確認	にます。		
	面接	調查	語書、入学志望書をも	とに、思考力・判断力	力・表現力、主体性を		
		持つ	て多様な人々と協働	して学ぶ態度を確認っ	けるため、高校での学		
		習状	況、課外活動、授業	に取り組む姿勢、学び	ドの習慣及び入学後の		
		抱負	はなどを問います。				
		・加点	(評価がある場合、英	語、中国語、韓国語の	の基礎的な力、もしく		
		は資	格や活動への取組み	も確認します。			
	書類審査 ・調査書により評価します。						
学校推薦型選抜					未をもち、関連する学		
	力や能力	に秀で	た学生、課外活動や	コンテストなどに積極	極的に取り組み活動し 		
	てきた学	生、各	種検定試験・資格取る	得などに積極的に取り	組んだ学生を募集し		
	ます。						

	区统	'	知識·技能	思考力·判断力·表現力	主体性·協働性		
	小論文		0	0			
	口頭試	問	0	0			
	面接		0	0	©		
	書類審	査	0		\circ		
		······································			評価項目 〇重点評価項目		
一般公募	小論文		说文・随筆等を読んで 倫述する能力などを問	で読解する能力、要約す 引います。	る能力、自分の考え		
	口頭試問	・入学志望書に記された「志望分野に関する最近の関心事」への質問を通じて、知識や技能、思考力・表現力を確認します。					
	面 接	• 調 ī	査書や推薦書、入学 記	5望書をもとに、主体性	を持って多様な人々		
				確認するため、高校で			
				ウ、学びの習慣及び入学			
		しる	ます。				
	書類審査	• 調 3	査書、入学志望書によ	り評価します。			
指定校推薦	口頭試問	• 志望	望する学科のアドミッ	ノションポリシーに沿っ	た知識・技能、思考		
		力。	や自分の考えを表現す	つる力を確認します。			
	面接	・出原	順書類を参考に志望理	閏由、学科への適正など	を確認します。		
	書類審査	• 調 3	查書、指定校推薦書、	入学志望書により評価	します。		
専門高校	小論文	・論説文・随筆等を読んで読解する能力、要約する能力、自分の考え					
			論述する能力などを問				
	口頭試問			「志望分野に関する最近			
	を通じて、知識や技能、思考力・表現力を確認します。						
	面接 ・調査書や推薦書、入学志望書をもとに、主体性を持って多様な人と協働して学ぶ態度を確認するため、高校での学習状況、課外						
				勢、学びの習慣及び入学	後の剋負などを問い		
	事 据京木	まっ		・ルシケンナナ			
	書類審査・調査書、入学志望書により評価します。						
I A	(特記なし 学力検査	···	 等学校卒業程度の学力	1			
1 A	子///恢旦			ハ天旦. :大学共通テスト(地理歴史、	公尺 粉学から 1 科月))		
	調査書			・ 八字英囲ノストへ地壁歴史、 ぶ、高校での資格取得や			
			山宗教には加えない。 します。	1、同汉(9)县竹以付(子自成本の仏仏と惟		
IΒ	学力検査		シェク。 等学校卒業程度の学力				
	1771/		頁:国語総合、英語)	八五			
	小論文		解力や文章要約能力な	こだを問います。			
	調査書			ぶ、高校での資格取得や	学習成果の状況を確		
	19.4222		します。	(1972 3) 2(18/0/17)	7 11/9/01/1 1/10/10/11		
Π	学力検査	・大学	学入学共通テストの成				
		(必須	頁: 国語、英語・中国語・韓国	語から1科目 選択:地理歴史	史、公民、数学から1科目)		
	調査書	評价	西点数には加えないな	ぶ、高校での資格取得や	学習成果の状況を確		
		認し	します。				
Ш	学力検査	・大学	学入学共通テストの成	え績			
		(必須	頁: 国語、英語・中国語・韓国	語から1科目 選択:地理歴史	と、公民、数学から1科目)		
	調査書	評价	西点数には加えない な	ぶ、高校での資格取得や	学習成果の状況を確		
		認し	します。				
社会人選抜	すでに社	:会人と	こしての経験を積み、	あらためて短期大学で	学び、教養を深めた		
				ずを募集します、なお、	他の学生に刺激を与		
	え、相互	に学習	脅意欲を高め合うこと	も期待します。			

	区分	}	知識·技能	□ 思考力·判断力·表現力	主体性·協働性	
	小論文		0	0		
	面接		0	0	0	
	書類審	查	0		0	
				◎最重点	評価項目 〇重点評価項目	
	小論文	(特記	こなし)			
	面接	(特記	こなし)			
	書類審査	• 履歴	書等			
帰国生徒選抜	• 勉学意欲	が旺盛	で、本学の学科の専	門分野に興味を持ち、	関連する能力に秀で	
	た学生、	異文化	体験で身につけた様々	な能力を持つ学生を	募集します。	
	区分	}	知識·技能	思考力·判断力·表現力	主体性·協働性	
	小論文		0	0		
	面接		0	0	0	
	書類審査		0		0	
		·Y		◎最重点	評価項目 〇重点評価項目	
	小論文	(特記	2なし)			
	面接	(特記	記なし)			
	書類審査		音及び履歴書等			
留学生選抜					『旺盛な学生を募集し	
	· -				国語学習や異文化理解	
	への動機	付けを	してくれることも期待			
	区分	<u>}</u>	知識・技能	思考力·判断力·表現力	主体性·協働性	
	小論文		©	©		
	面接		0	©	©	
	書類審	<u> </u>	0		0	
		T ,		◎最重点	評価項目 〇重点評価項目	
	小論文		になし)			
	面接(特記なし)					

(出題とアドミッションポリシーの対応自己点検)

書類審査

(総括)

- ・選抜方法(出題)は、概ねアドミッションポリシーに求める能力を評価しており整合している。
- ・一般選抜を除いて、学力の3 要素と試験科目の対照表を学生募集要項に記載し、評価する能力を可視化している。
- ・より適切な選抜方法や受験者にわかりやすい記載を検討(改善)していく。

• 履歴書等

		at the 12 data at the							
総合型選抜	(総括)	(総括)							
	• 口頭試問	・口頭試問、面接は、アドミッションポリシーに求める能力を評価している。							
	・従来の小	論文、課題、プレゼンの試験科目を「口頭試問」に集約し、受験生に							
	わかりや	すい評価方法・視点を明示している。							
	• 選抜方法	や加点評価を検討(改善)していく。							
I	口頭試問	・入学志望書をもとに、国際化や多文化共生に関する知識や思考力を							
		評価している。							
		・知識や思考力がより適切に評価できる方法を検討(改善)していく。							
	面接	面接 ・入学後の学びの目的や高校での活動などを質問し、表現力、学びへ							
		の意欲、協働性を評価している。							
		・加点評価する対象がある場合は、外国語での発話試問を行い外国語							
		でのコミュニケーション能力を確認したり、アピールできる高校生							
		活での取組みなどを確認したりしている。							
		・加点評価の確認の仕方など、受験生の能力をより適切に評価できる							

		方法を検討(改善)していく。
	書類審査	・調査書の評定値に基づき評価している。
П	口頭試問	・入学志望書をもとに、国際化や多文化共生に関する知識や思考力を
		評価している。
		・知識や思考力がより適切に評価できる方法を検討(改善)していく。
	面接	・入学後の学びの目的や高校での活動などを質問し、表現力、学びへ
	Ш.这	の意欲、協働性を評価している。
		・加点評価する対象がある場合は、外国語での発話試問を行い外国語
		でのコミュニケーション能力を確認したり、アピールできる高校生
		活での取組みなどを確認したりしている。
		・加点評価の確認の仕方など、受験生の能力をより適切に確認できる
		方法を検討(改善)していく。
		
	書類審査	・調査書の評定値に基づき評価している。
学校推薦型選抜	(総括)	- 商学明 大枝は カビン いぱ 11、12 平は 7 44 手も前年1 インフ
		コ頭試問、面接は、アドミッションポリシーに求める能力を評価している。
		、学力の3 要素の視点ごとに記載するよう求めることで、評点の公平
		性を担保している。
	,	、指定校推薦、専門高校の各選抜の特性を広報し、受験生が各自に適
án a die		方法で受験してもらえるよう検討(改善)していく。
一般公募	小論文	・英文学に関する著書を題材に、読解力・表現力を評価している。
		・図表や統計資料を読み取る能力を問うことも検討していく。
	口頭試問	・入学志望書をもとに、国際化や多文化共生に関する知識や思考力を
		評価している。
		・知識や思考力がより適切に評価できる方法を検討(改善)していく。
	面接	・入学後の学びの目的や高校での活動などを質問し、表現力、学びへ
		の意欲、協働性を評価している。
		・思考力、表現力、主体性、協働性がより適切に評価できる方法を検
		討(改善)していく。
	書類審査	・調査書の評定値、入学志望書から主体性・協働性を評価している。
指定校推薦	口頭試問	・国際化や多文化共生に関する知識や思考力を評価している。
		・知識や思考力がより適切に評価できる方法を検討(改善)していく。
	面 接	・学科での学びへの意欲、協働性を評価している。
		・思考力、表現力、主体性、協働性がより適切に評価できる方法を検
		討(改善) していく。
	書類審査	・調査書の評定値、指定校推薦書、入学志望書から主体性・協働性を
		評価している。
専門高校	小論文	・(受験者がいなかったため特記なし)
	口頭試問	・(受験者がいなかったため特記なし)
	面接	・(受験者がいなかったため特記なし)
	書類審査	・(受験者がいなかったため特記なし)
一般選抜	(総括)	
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		は、アドミッションポリシーに求める能力を評価している。
		する教科・科目を検討(改善)していく。
ΙA	学力検査	・国語総合の現代文では、比較宗教学に関する著書を題材に、文章の
	1,70,00	内容を把握する力を、古文では、大鏡を題材に、内容把握と文法の
		理解力を評価している。
		・英語では、被爆体験者のレポートを題材に、読解力や、語彙・文法
		力を評価している。
		・共通テストから選択 1 科目を課すことで、志願者の学力を評価して
		・ 共通 ノストがり 選択 1 程 1 を味 9 こと C、心願 1 の子 力を計画 し C いる
	調本書	・評価点数には加えないが、高校での資格取得や学修状況を参考とし
	調査書	
	1	している。

	y					
IΒ	学力検査	・国語総合と英語の問題は、IAと同じ。				
	小論文	・訪日観光に関する統計を題材に、読解力・表現力を評価している。				
	調査書	・評価点数には加えないが、高校での資格取得や学修状況を参考とし				
		ている。				
П	学力検査	・共通テストから 3 科目を課すことで、志願者の学力を評価してい				
		<u> </u>				
	調査書	・評価点数には加えないが、高校での資格取得や学修状況を参考とし				
		ている。				
Ш	学力検査	・共通テストから 3 科目を課すことで、志願者の学力を評価してい				
		<u> </u>				
	調査書	・評価点数には加えないが、高校での資格取得や学修状況を参考とし				
		ている。				
社会人選抜	(総括)					
	・受験者が	いなかったことから特記なし。				
	小論文	特記なし				
	面 接	特記なし				
	書類審査	特記なし				
帰国生徒選抜	(総括)					
	・受験者が	いなかったことから特記なし。				
	小論文	特記なし				
	面 接	特記なし				
	書類審査	特記なし				
留学生選抜	(総括)					
	・受験者が	いなかったことから特記なし。				
	小論文	特記なし				
	面 接	特記なし				
	書類審査	・特記なし				

(評価対象)

実施機関名	健康栄養学科	代表者氏名	学科長
評価年度	令和6年度入試選抜	作成者氏名	学科長

(助言等事項)

助言等機関	入試委員会	助言等日	令和6年3月21日	
・入試方法とアドミッション・ポリシーの整合性の取組みの状況を報告すること。				

(アドミッション	/ポリシーと	: 入試7	方法ごとの選抜方法の)現状)			
• 栄養士免許取得		を受け	け入れ、その者に対し	て栄養士になるための)教育を施すことを基		
本方針としてい	います。栄養	士は食	と栄養の専門家として	て専門性を発揮し、国	民の栄養改善、 健康		
增進、疾病予防	5など重要な	役割を	と担い、国民の医療費用	削減に貢献することが	ぶ期待されています。		
「健康・栄養・	・食」に関われる	つる諸国	問題に関心がある者 <i>の</i>)入学を求めています	。将来、栄養士とな		
り、人々の健康	₹・医療・福	祉のた	めに貢献したい強い意	意志を持っている学生	を歓迎します。		
総合型選抜	· 人生 100	年時代	弋、日本はいまや少子	・高齢化社会を迎え、	要介護者の増加に伴		
	う介護費	の増加	1や生活習慣病による	国民医療費の増加なと	ごが社会問題となって		
	います。	このよ	うな時代、ますますれ	社会から期待され、 混	5躍の場が広がる栄養		
	士。栄養	士に関	心のある学生の入学	を期待しています。こ	この入試では、アドミ		
	ッション	ポリシ	/ーを十分に理解した	うえ、栄養士を目指	して人々の健康・医		
	療・福祉	のため	に貢献したい強い意志	まを持つ学生の選抜を	行います。		
	区分	}	知識·技能	思考力·判断力·表現力	主体性·協働性		
	小論文		0	0			
	面接		0	©			
	書類審查	Ī.			0		
				◎最重点	評価項目 〇重点評価項目		
I	小論文	·食·	健康・環境問題などの	の話題について出題し	/、自分の考えを論述		
		する能力などを問います。					
	面 接	・アト	· ミッションポリシー	を十分理解し、学習意	気欲や動機または必要		
		な基礎的な知識を問います。					
	書類審査	調查	E書、入学志望書、資	格証書により評価しま	ミす。実用英語技能検		
		定準	生2級以上の証明書がな	あれば、加点します。			
学校推薦型選抜	・勉学に対	する意	なが旺盛で、本学の きんかん かんしん かんしん かんしん かんしん かんしん かんしん かんしん	学科の専門分野に興味	kをもち、関連する学		
	力や能力	力や能力に秀でた学生、課外活動やコンテストなどに積極的に取り組み活動し					
	てきた学生、各種検定試験・資格取得などに積極的に取り組んだ学生を募集し						
	ます。						
	区分	}	知識·技能	思考力·判断力·表現力	主体性·協働性		
	小論文		0	0	0		
	面接		0	0	0		
	口頭試問		0	0			
	書類審書	Ē			0		
		T		◎最重点	評価項目 〇重点評価項目		
一般公募	小論文	・英語	唇・数学・国語・理科	社会の基礎学力を問	引う問題を含み、自分		
		の考	きえを論述する能力を問	問います。			
	面 接	 積極 	を性や主体性、協働性	を確認するため、課外	ト活動、授業に取り組		
		む姿	を勢、学びの習慣及び <i>)</i>	入学後の抱負などを問	います。		
	書類審査		E書、推薦書、入学志望				
指定校推薦	口頭試問	・志望	望する学科のアドミッ	ションポリシーに沿っ	った知識・技能、思考		
		力や自分の考えを表現する力を確認します。					

	面 接	• 出願書	重を参考に志望	理由、学科への適正などな	・確認します ₋				
	書類審査			、入学志望書により評価					
一般選抜	(特記なし	1		() () () () () () ()					
I	学力検査	1	 交卒業程度の学						
1	17318 E.	(選択: 国語総合、英語、数学 I・数学 A から 2 科目)							
	調杏書	調査書・評価点数に加えないが、高校での資格取得や学習成績の状況を							
	H/13_E	します。							
Π	学力検査								
		(必須:国語、英語 選択:数学、理科から1科目)							
	調査書	・評価点数	数に加えないが	、高校での資格取得や学	習成績の状況を確認				
		します。							
Ш	学力検査	・大学入学	学共通テストの						
		(必須:国	語 選択:英語、数	数学、理科から1科目)					
	調査書	・評価点数	数に加えないが	、高校での資格取得や学	習成績の状況を確認				
		します。							
社会人選抜	すでに社	:会人として	ての経験を積み	、あらためて短期大学で	学び、教養を深めた				
	い方、最	:新の専門的	り知識を得たい	方を募集します、なお、	他の学生に刺激を与				
	え、相互	に学習意欲	てを高め合うこと	とも期待します。					
	区分	}	知識·技能	思考力·判断力·表現力	主体性·協働性				
	小論文		0	0					
	面接		0	0	0				
	書類審查	奎	0		0				
		◎最重点評価項目 ○重点評価項目							
	小論文	(特記なし	_)						
	面接	面接 (特記なし)							
	書類審査	・履歴書等	等						
帰国生徒選抜	• 勉学意欲	が旺盛で、	本学の学科の	専門分野に興味を持ち、	関連する能力に秀で				
	た学生、	異文化体騎		* たわれまたはっ 半 4 t t t					
		/\/\/\	で身につけた様	東々 4 能力を持つ子生を奏	集します。				
	区分		で身につけた様知識・技能	思考力·判断力·表現力	原集します。 主体性・協働性				
	小論文								
			知識·技能	思考力·判断力·表現力					
	小論文	}	知識・技能	思考力·判断力·表現力	主体性·協働性				
	小論文面接	}	知識・技能	思考力·判断力·表現力	主体性・協働性				
	小論文面接	}	知識·技能 ⑤	思考力·判断力·表現力 ⑤ ⑥	主体性・協働性				
	小論文面接書類審査		知識·技能	思考力·判断力·表現力 ⑤ ⑥	主体性・協働性				
	小論文 面接 書類審査	査 (特記なし (特記なし	知識·技能	思考力·判断力·表現力 ⑤ ⑥	主体性・協働性				
留学生選抜	小論文 面接 書類審3 小論文 面 接 書類審査	を (特記なし (特記なし ・調査書)	知識·技能 ③ ○ ○ こ こ ひ び 履 歴 書 等	思考力·判断力·表現力 ⑤ ⑥	主体性·協働性 ◎ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○				
留学生選抜	小論文 面接 書類審3 小論文 面 接 書類審査 ・本学での	(特記なし (特記なし (特記なし ・調査書が 授業を理解	知識·技能 ② ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	思考力:判断力:表現力 ⑤ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥	主体性・協働性 ⑥ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○				
留学生選抜	小論文 面接 書類審3 小論文 面接 書類審査 ・本学でのます。日	を (特記なし (特記なし ・調査書) 授業を理解 本人学生と	知識·技能 ② ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	思考カ·判断力·表現カ ⑤ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥	主体性・協働性 ⑤ ○ ○ 『価項目 ○重点評価項目 旺盛な学生を募集し				
留学生選抜	小論文 面接 書類審3 小論文 面 接 書類審査 ・本学での ます。日	を (特記なし (特記なし ・調査書別 授業を理解 本人学生と 付けをして	知識·技能 ③ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	思考カ·判断力·表現カ ⑤ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥	主体性・協働性 ⑤ ○ ○ 『価項目 ○重点評価項目 旺盛な学生を募集し				
留学生選抜	小論文 面接 書類審3 小論文 面接 書類審査 ・本学での ます。日	を (特記なし (特記なし ・調査書別 授業を理解 本人学生と 付けをして	知識·技能 ② ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	思考カ・判断力・表現カ ⑤ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥	主体性·協働性 ◎ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○				
留学生選抜	小論文 面接 書類審3 小論文 面 接 書類審査 ・本学での ます。日 への動機	を (特記なし (特記なし ・調査書別 授業を理解 本人学生と 付けをして	知識·技能 ⑤ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	思考カ·判断力·表現カ ⑤ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥	主体性·協働性 ◎ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○				
留学生選抜	小論文 面接 書類審3 小論文 面接 書類審査 ・本字での までの動機 小論文	(特記なし (特記なし ・調査書別 授業を理解 本人学生と 付けをして	知識·技能 ② ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	思考カ・判断力・表現カ ⑤ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥	主体性・協働性 ◎ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○				
留学生選抜	小論文 直接 書類審査 小論文 直類審査 ・まっの ・まっの ・なまっの ・論文 小論文 の動機 ・か論文 の前接	(特記なし (特記なし ・調査書別 授業を理解 本人学生と 付けをして	知識·技能 ② ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	思考カ・判断力・表現カ ⑤ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥	主体性・協働性 ⑤ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○				
留学生選抜	小論文 直接 書類審査 小論文 直類審査 ・まっの ・まっの ・なまっの ・論文 小論文 の動機 ・か論文 の前接	(特記なし (特記なし ・調査書別 授業を理解 本人学生と 付けをして	知識·技能 ② ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	思考カ・判断力・表現カ ⑤ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥	主体性・協働性 ◎ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○				
留学生選抜	小論文 面接 書類審3 小論文 面接 書類での まの動機 の か論文 の動機 の が論文 電類学での の の が 音類を で の の の の の の の の の の の の の の の の の の	を (特記なし (特記なし ・調査書》 授業を理解 本人学生と 付けをして	知識·技能 ② ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	思考カ・判断力・表現カ ⑤ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥	主体性・協働性 ◎ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○				

(出題とアドミッションポリシーの対応自己点検)

(総括)

- ・選抜方法(出題)は、アドミッションポリシーに求める能力を評価しており整合している。
- ・学力の3要素と試験科目の対照表を学生募集要項に記載し、評価する能力を可視化している。
- ・評価の視点など受験生にわかりやすい記載を検討(改善)していく。

11 m 1 Dr.W. & C		ガーグ (う V) 配載で限的(以音) してV ()。
総合型選抜	(総括)	
	・小論文と	面接は、アドミッションポリシーに求める能力を評価している。
I	小論文	・生活習慣病に関する記事を題材に、食と栄養に関する基礎知識と思 考力・表現力を評価している。
	面 接	・栄養士を目指す理由や食と栄養に関する思考力を評価している。
	書類審査	・調査書、入学志望書、資格証書から主体性・協働性を評価している。 ・実用英語技能検定準 2 級以上の証明書があれば、加点評価している。
	(総括)	න _°
1. 区形网主区区		面接は、アドミッションポリシーに求める能力を評価している。
	・推薦書に	、学力の 3 要素の視点ごとに記載するよう求めることで、評点の公平 性を担保している。
一般公募	小論文	・食・健康などに関する基礎的な英単語を問う問題や計算問題、食品 の消費に関する知識や自分の考えを記述させることで思考力・表現 力を評価している。
	面 接	・課外活動、授業に取り組む姿勢、学びの習慣及び入学後の抱負など から、技能・積極性・主体性・協働性を評価している。
	書類審査	・調査書、推薦書、入学志望書から、主体的な学びや協働性を評価し ている。
指定校推薦	口頭試問	・食と栄養に関する知識や思考力を評価している。
	面 接	・学科での学びへの意欲、思考力を評価している。
	書類審査	・調査書の評定値、指定校推薦書、入学志望書から主体性・協働性を 評価している。
一般選抜	(総括) ・学力検査	は、アドミッションポリシーに求める能力を評価している。
I	学力検査	・国語総合の現代文では、比較宗教学に関する著書を題材に、文章の 内容を把握する力を、古文では、大鏡を題材に、内容把握と文法の 理解力を評価している。 ・英語では、被爆体験者のレポートを題材に、読解力や、語彙・文法 力を評価している。 ・数学 I・数学 A では、共通と選択の問題を設定し、因数分解・統計・ 確率・幾何等の解及び思考過程を記述させることで知識・思考力を評 価している。
	調査書	・評価点数には加えないが、高校での資格取得や学修状況を参考としている。
П	学力検査	・共通テストから 3 科目を課すことで、志願者の学力を評価している。
	調査書	・評価点数には加えないが、高校での資格取得や学修状況を参考としている。

Ш	学力検査	・共通テストから 2 科目を課すことで、志願者の学力を評価してい
		る。
	調査書	・評価点数には加えないが、高校での資格取得や学修状況を参考とし
		ている。
社会人選抜	(総括)	
	・小論文と	面接は、アドミッションポリシーに求める能力を評価している。
	小論文	・食・健康などに関する基礎的な英単語を問う問題や計算問題、食品
		の消費に関する知識や自分の考えを記述させることで思考力・表現
		力を評価している。
	面 接	・課外活動、授業に取り組む姿勢、学びの習慣及び入学後の抱負など
		から、技能・積極性・主体性・協働性を評価している。
	書類審査	・調査書、推薦書、入学志望書から、主体的な学びや協働性を評価し
	百炽街且	でいる。
帰国生徒選抜	(総括)	
	・受験者がい	いなかったことから特記なし。
	小論文	・特記なし
	面 接	・特記なし
	書類審査	・特記なし
留学生選抜	(総括)	
	・受験者がし	いなかったことから特記なし。
	小論文	・特記なし
	面 接	・特記なし
	書類審査	・特記なし

(評価対象)

実施機関名	デザイン環境学科	代表者氏名	学科長
評価年度	令和6年度入試選抜	作成者氏名	学科長

(助言等事項)

助言等機関	入試委員会	助言等日	令和6年3月21日
・入試方法とアドミュ	ッション・ポリシーの整合性の	の取組みの状況を	を報告すること。

(アドミッションポリシーと入試方法ごとの選抜方法の現状)

・生活に関わる必要かつ重要なデザインの発想および提案を基盤とした教育を行います。持続可能な社会の実現において、様々な問題を解決するために、デザインの中でも、ファッション、建築・インテリア、ヴィジュアル・情報の分野に関する知識・能力を身につけて社会に貢献したいという強い意志を持った者の入学を求めています。地域との連携による実践的な取り組みに積極的に参画する意欲を持った学生を歓迎します。

	を持った者	の入学を求めて	ています。地域	或との連携による実践	説的な取り組みに積極		
的に参画する意	欲を持った	学生を歓迎しま	きす。				
総合型選抜	・ファッシ	/ョン/建築・イ	ンテリア/ヴィ	ジュアル・情報の 3 %	領域に関する知識・能		
	力を生か	いして持続可能	社会の構築に	貢献する人材を育成す	「る学科です。スクー		
	リング・	プレゼンテーシ	/ョンを通じて	、本学科の教育内容	・理念を受験生に理解		
	してもら	してもらうとともに、本学科の教育内容に対する受験生の適正を評価します。					
	本学科0	本学科の授業は、講義・実験・実習・演習はもちろん、机上の学問に終始するの					
	ではなく	、地域社会の	中で実践を通	して知識と技術を身に	こつけます。そのよう		
	な実践的	りな活動に対し	て興味と関心	を持ち、率先して参加	叩するような、向上心		
	あふれる	意欲的な学生	を募集します。				
		区分	知識·技能	思考力·判断力·表現力	主体性·協働性		
	小論文		0	0			
	プレゼ	ンテーション	0	©	0		
	書類審	查			\circ		
				◎最重点	評価項目 〇重点評価項目		
I	小論文 ・設問に対し、社会情勢や自分の考えを論述する能力などを				る能力などを問いま		
		す。					
	プレゼン	・独自で定めた	たテーマに対	し、調査・考察及び、	必要に応じて制作を		
		し、それらる	を発表する能力	力などを問います。た	だし、質疑応答を含		
		み、学習意符	次や動機も問い	います。			
	書類審査	・調査書、入事	学志望書により)評価します。			
Ш	書類審査				る能力などを問いま		
П					る能力などを問いま		
П		・設問に対し、す。	、社会情勢や	自分の考えを論述す	る能力などを問いま 必要に応じて制作を		
П	小論文	・設問に対します。・独自で定める	、社会情勢や	自分の考えを論述す し、調査・考察及び、			
П	小論文	・設問に対します。・独自で定めまし、それらる	、社会情勢や	自分の考えを論述す し、調査・考察及び、 カなどを問います。た	必要に応じて制作を		
II	小論文プレゼン	・設問に対します。・独自で定めまし、それらる	、社会情勢や たテーマに対 を発表する能 次や動機も問い	自分の考えを論述す し、調査·考察及び、 かなどを問います。た います。	必要に応じて制作を		
学校推薦型選抜	小論文 プレゼン 書類審査	・設問に対します。・独自で定めまし、それらるみ、学習意識を書、入学	、社会情勢や たテーマに対 を発表する能 次や動機も問い 学志望書により	自分の考えを論述す し、調査・考察及び、 力などを問います。た います。) 評価します。	必要に応じて制作を		
	小論文 プレゼン 書類審査 ・勉学に対	・設問に対しす。・独自で定めた。し、それらるみ、学習意格・調査書、入事する意欲が正した。	、社会情勢や たテーマに対 を発表する能 次や動機も問い 学志望書により 盛で、本学の	自分の考えを論述す し、調査・考察及び、 力などを問います。た います。)評価します。 学科の専門分野に興味	必要に応じて制作を上だし、質疑応答を含		
	小論文 プレゼン 書類審査 ・勉学に対 力や能力	 ・設問に対しす。 ・独自で定めない。 し、それらるみ、学習意格・調査書、入場する意欲が旺息 なってた学生を 	、社会情勢や たテーマに対 を発表する能 次や動機も問い 学志望書により 盛で、本学の会 、課外活動や	自分の考えを論述す し、調査・考察及び、 力などを問います。た います。)評価します。 学科の専門分野に興味	必要に応じて制作を だし、質疑応答を含 たを持ち、関連する学 版的に取り組み活動し		
	小論文 プレゼン 書類審査 ・勉学に対 力や能力	 ・設問に対しす。 ・独自で定めない。 し、それらるみ、学習意格・調査書、入場する意欲が旺息 なってた学生を 	、社会情勢や たテーマに対 を発表する能 次や動機も問い 学志望書により 盛で、本学の会 、課外活動や	自分の考えを論述す し、調査・考察及び、 力などを問います。た います。) 評価します。 学科の専門分野に興味 コンテストなどに積極	必要に応じて制作を だし、質疑応答を含 たと持ち、関連する学 版的に取り組み活動し		
	小論文 プレゼン 書類審査 ・	 ・設問に対しす。 ・独自で定め、 し、それらるみ、学習意名・調査書、入当する意欲が旺息 対する意でた学生、 女生、各種検定 	、社会情勢や たテーマに対 を発表する能 次や動機も問い 学志望書により 盛で、本学の会 、課外活動や	自分の考えを論述す し、調査・考察及び、 力などを問います。た います。) 評価します。 学科の専門分野に興味 コンテストなどに積極	必要に応じて制作を だし、質疑応答を含 たと持ち、関連する学 版的に取り組み活動し		
	小論文 プレゼン 書類を含さまり、 でます。	 ・設問に対しす。 ・独自で定め、 し、それらるみ、学習意名 ・調査書、入事する意欲が旺力に秀でた学生、 女生、各種検定 	、社会情勢や たテーマに対 を発表する能 次や動機も問い 学志望書により 盛で、本学の会 、課外活動や 試験・資格取得	自分の考えを論述す し、調査・考察及び、 力などを問います。たいます。 の事価します。 学科の専門分野に興明 コンテストなどに積極 骨などに積極的に取り	必要に応じて制作を だし、質疑応答を含 ただし、質疑応答を含 はを持ち、関連する学 を的に取り組み活動し 組んだ学生を募集し		
	小論文 プレゼン 書類審査 ・	 ・設問に対しす。 ・独自で定め、 し、それらるみ、学習意名 ・調査書、入事する意欲が旺力に秀でた学生、 女生、各種検定 	、社会情勢やたテーマに対を発表する能力を発表する能力を必動機も問いず志望書により盛で、本学のは、課外活動や、試験・資格取行の機・技能	自分の考えを論述す し、調査・考察及び、 力などを問います。たいます。 います。)評価します。 学科の専門分野に興明 コンテストなどに積極 身などに積極的に取り	必要に応じて制作を だし、質疑応答を含 ただし、質疑応答を含 を持ち、関連する学 を的に取り組み活動し 組んだ学生を募集し		

◎最重点評価項目 ○重点評価項目

一般公募	小論文			 題を含み、自分の考え	た論述する能力を問			
		います						
	面接			Eを確認するため、課外				
		·		入学後の抱負などを問				
	書類審査	.,		望書により評価します	<u> </u>			
指定校推薦	口頭試問	・志望す	片る学科のアドミッ	・ションポリシーに沿っ	た知識・技能、思考			
		力や自	日分の考えを表現す	る力を確認します。				
	面 接	・出願書	碁類を参考に志望理	由、学科への適正など	を確認します。			
	書類審査	1		入学志望書により評価				
専門高校	・デザイン	/という:	学科の特性上、「コ	ものつくり」に関する	実習・演習が多くあり			
	ます。そ	そのようフ	なデザイン環境に関	曷わる領域(被服・住居など	だに家政系・工業系領域及び			
	美術・デザ	イン領域)	に対して、(学力だり	けで測れない)専門学校で	学んだ知識・技術を評			
	価し、真	専門に関!	して特に顕著な業績	責を残した学生を募集し	ょす。			
	小論文	国語の)基礎学力を問う問	題を含み、自分の考え	た論述する能力を問			
		います						
	面接	12 ()		こを確認するため、課外				
				入学後の抱負などを問				
	書類審査	・調査書	· 推薦書、入学志	望書、資格証書により	評価します。			
一般選抜	(特記なし	_)						
I	学力検査	・高等学	学校卒業程度の学力	検査				
		(必須:克	英語 選択:国語総合、数学	学Ⅰ·数学A、実技(描写力と表現	見力を考査する)から1科目)			
	調査書	調査書・評価点数に加えないが、高校での資格取得や学習成績の状						
		します	T ₀					
П	学力検査	・大学入学共通テストの成績						
		(必須:英語 選択:国語、数学、理科から2教科2科目)						
	調査書	・評価点数に加えないが、高校での資格取得や学習成績の状況を確認						
		します	Г _о					
Ш	学力検査	・大学ノ	(学共通テストの成	績				
			英語、国語、数学、理					
	調査書	・評価点数に加えないが、高校での資格取得や学習成績の状況を確認						
		します	0					
社会人選抜				あらためて短期大学で				
	い方、最	最新の専	門的知識を得たい力	fを募集します、なお、	他の学生に刺激を与			
	え、相互	こに学習が	意欲を高め合うこと	:も期待します。				
	区	分	知識·技能	思考力·判断力·表現力	主体性·協働性			
	小論文		0	0				
	面接		0	0	0			
	書類審	查	0		0			
				◎最重点	評価項目 〇重点評価項目			
	小論文	(特記な	2 L)					
	面接	(特記な	2 L)					
	書類審査	・履歴書	等					
帰国生徒選抜	• 勉学意得	次が旺盛	で、本学の学科の専	厚門分野に興味を持ち、	関連する能力に秀で			
	た学生、	異文化化	本験で身につけた樹	長々な能力を持つ学生を	夢集します。			
	区	分	知識·技能	思考力·判断力·表現力	主体性·協働性			
	小論文		0	0				
	面接		0	0	0			
	書類審	査	0		0			
		l.		 ◎最重点	評価項目 〇重点評価項目			

	小	論文	(特記	なし)		
	面	接	(特記なし)			
	書	煩審査	・調査書及び履歴書等			
留学生選抜	• 7	本学での				
	,	ます。 目	本人学	生と積極的に交流し	て、日本人学生に外国	国語学習や異文化理解
	,	への動機	経付けを	してくれることも期待	待します。	
		区分		知識·技能	思考力·判断力·表現力	主体性·協働性
		小論文		0	0	
		面接		0	0	0
		書類審査		0		0
					◎最重点	評価項目 〇重点評価項目
	小	論文	(特記	なし)		
	面	接	(特記	なし)		
	書	類審査	 履歴 	書等		

(出題とアドミッションポリシーの対応自己点検)

(総括)

- ・選抜方法(出題)は、概ねアドミッションポリシーに求める能力を評価しており整合している。
- ・従来の小論文、課題、プレゼンの試験科目を「口頭試問」に集約し、受験生にわかりやすい評価 方法・視点を明示している。
- ・評価の視点など受験生にわかりやすい記載を検討(改善)していく。
- ・出題内容のバリエーションを検討していく。

総合型選抜	(総括)	
	・小論文と	プレゼンテーションは、アドミッションポリシーに求める能力を評価している。
	• 出題内容	が例年似ているのが良いのかを検討する。
I	小論文	・デザインが環境に与える影響に関する具体例を挙げ論ずることによ
		り、デザインに関する知識や表現力を評価している。
		・解答文章量及び解答時間を検討していく。
	プレゼン	「私とデザインとの関わりについて」のテーマに沿って設定した個
		別テーマのプレゼンテーションから、技能・思考力・デザインを学ぶ
		ことについての意欲を評価している。
		・プレゼンテーションの実施時間/方法を検討していく。
	書類審査	・調査書、入学志望書から、デザインについての学びの意欲や協働性
		を評価している。
П	小論文	・(受験者がいなかったため特記なし)
	プレゼン	・(受験者がいなかったため特記なし)
	書類審査	・(受験者がいなかったため特記なし)
学校推薦型選抜	(総括)	
	・小論文と	面接は、アドミッションポリシーに求める能力を評価している。
	推薦書に	、学力の 3 要素の視点ごとに記載するよう求めることで、評点の公平
	性、整合	性を担保している。
	・出題文章	を検討していく。
一般公募	小論文	・品物の美の価値に関する著書を題材に、読解力や自分の考えを記述
		させることで思考力・表現力を評価している。
		・出題文を検討していく。
	面 接	・課外活動、授業に取り組む姿勢、学びの習慣及び入学後の抱負など
		から、技能・表現力・主体性を評価している。
	書類審査	・調査書、推薦書、入学志望書から、主体的な学びや協働性を評価し
		ている。
指定校推薦	口頭試問	・デザインの発想に関する知識や思考力を評価している。
		・基礎学力の評価を検討していく。

	面接	・学科での学びへの意欲、協働性を評価している。
	書類審査	・調査書の評定値、指定校推薦書、入学志望書から主体性・協働性を評価している。
専門高校枠	(総括)	итри С С С С С С С С С С С С С С С С С С С
	・受験者がいなかったことから特記なし。	
	小論文	・特記なし
	面接	特記なし
	書類審査	特記なし
	(総括)	17112 0. 0
	・学力検査は、アドミッションポリシーに求める能力を評価している。	
	・従来の口頭試問を廃止することで、受験生にわかりやすい評価方法・視点を明示している。	
I	学力検査	・国語総合の現代文では、比較宗教学に関する著書を題材に、文章の 内容を把握する力を、古文では、「大鏡」を題材に、内容把握と文 法の理解力を評価している。
		・英語では、被爆体験者のレポートを題材に、読解力や、語彙・文法力を評価している。 ・数学 I・数学 A では、共通と選択の問題を設定し、因数分解・統計・確率・幾何等の解及び思考過程を記述させることで知識・思考力を評
		価している。 ・実技では、与えられたモチーフの描写力と表現力を評価している。
	調査書	・評価点数には加えないが、高校での資格取得や学修状況を参考としている。
П	学力検査	・共通テストから 3 科目を課すことで、志願者の学力を評価している。
	調査書	・評価点数には加えないが、高校での資格取得や学修状況を参考としている。
Ш	学力検査	・共通テストから 2 科目を課すことで、志願者の学力を評価している。
	調査書	・評価点数には加えないが、高校での資格取得や学修状況を参考としている。
社会人選抜	(総括) ・受験者がいなかったことから特記なし。	
	小論文	・特記なし
	面 接	・特記なし
	書類審査	・特記なし
帰国生徒選抜	(総括) ・受験者がいなかったことから特記なし。	
	小論文	・特記なし
	面 接	・特記なし
	書類審査	特記なし
留学生選抜	(総括) ・受験者がいなかったことから特記なし。	
	小論文	・特記なし
	面接	特記なし
	書類審査	特記なし
	日次田上	14 HD 100 C